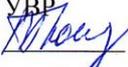


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Семикаракорского района
МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБОУ Задоно -
Кагальницкой СОШ
Протокол № 264
от 30. 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР
 Л.Н. Тютерева
30. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Задоно-
Кагальницкой СОШ
 Ю.В. Тисицкина
Приказ № 264
от 30. 08.2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2113537)

учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся 2 класса

Составитель: Сидоренко В.А

I. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
4. Положение о рабочей программе ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Учебный план МБОУ Задано-Кагальницкая СОШ

Рабочая программа ориентирована на учебник «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс. В 2-х частях. Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Кортова. - М.: Просвещение, 2012.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- уточнение имеющихся у детей представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- формирование умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний у обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, бережного отношения к природе;
- развитие способностей к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

II. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорного восприятия объектов;
- практического взаимодействия детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека, общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура программы представлена следующими разделами: «Сезонные изменения»,

«Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках чтения, речевой практики, математики, ручного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

III. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа – интернат»

Изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 «А» классе отводится на 69 часов в год: 2 часа в неделю.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (для Трутнева Дениса.)

- название изученных объектов и явлений;
- различение 2-3 вида комнатных растений, название частей растений, уход за ними;
- различение наиболее распространённых овощей и фруктов;
- различение изученных диких и домашних животных, рыб;
- различение признаков времён года;
- владение несложных санитарно-гигиенических навыков; (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- знание об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень

- правильное название изученных объектов и явлений;
- различение 3-4 комнатных растения, части их, осуществление ухода за комнатными растениями;
- различение наиболее распространенных овощей и фруктов, умение объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различение домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- выполнение элементарных гигиенических правил;
- различение признаков времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою

деятельность с учётом выявленных недочётов;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать; писать;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

I. Сезонные изменения в природе

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, ёж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

II. Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры.

Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

III. Живая природа

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

3. Человек. Безопасное поведение.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

IV. Повторение.

VI. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности обучающихся

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения в природе.	14	Рассматривание рисунков и показ разных времён года, объяснение признаков времён года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времён года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички. Разучивание телефонов экстренных служб.
2.	Неживая природа.	5	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей

			термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека.
3.	Живая природа: растения, животные.	31	Называние растений, частей растений. Узнавание о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Знакомство с названиями рыб, пользой от рыболовства и охраной рыбных угодий.
4.	Живая природа. Человек.	14	Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Отработка навыков правильного питания. Знакомство с мерами профилактики травматизма, режимом дня, правильным чередованием труда и отдыха, влиянием природы на здоровье человека. Выполнение гигиенических правил.
5.	Повторение	5	Называние изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Соотнесение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
Всего		69 ч	

Контроль уровня достижения, планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Учитель дополнительно наблюдает и фиксирует динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Во 2 классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку, а со 2 полугодия используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность второклассника в решении разнообразных проблем.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия отсутствия помощи и её видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой. Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель повторно показывает ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков. Так осуществляется индивидуальная работа с обучающимися на уроке.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной системе.

Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».
2. Учебник «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс. В 2-х частях. Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Кортова. - М.: Просвещение, 2017.
3. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.
- 4.

Наименование
Библиотечный фонд
Учебно-методические комплекты для 2 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы...)
Печатные пособия
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия (геометрическое конструирование). Компьютер.
Технические средства обучения
Классная и магнитная доски с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
Демонстрационные пособия: муляжи фруктов и овощей, грибов. Гербарии растений.
Комнатные растения. Образцы полезных ископаемых.
Экранно-звуковые пособия: видеофрагменты и мультимедийные образовательные ресурсы
Учебно-практическое оборудование: Альбомы. Комплекты открыток. Краски. Карандаши.
Игры: настольные и электронные игры развивающего характера. Конструкторы.

№ урока п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во	Дата проведения
	I четверть	16 ч	
Сезонные изменения в природе Долгота дня (5ч)			
1	Влияние солнца на смену времён года.	1	06.09 13.09
2	Сутки. Части суток.	1	20.09
3	Долгота дня летом и зимой.	1	27.09
4	Занятия семьи в течение суток.	1	04.10
5	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1	11.10
Неживая природа (5ч)			
6	Вода. Свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	1	18.10
7	Вода горячая и холодная.	1	25.10
8	Температура воды. Термометр. Пр. р.	1	08.11
9	Вода в природе.	1	15.11
10	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1	22.11
Сезонные изменения в природе (2ч)			
11	Экскурсия в природу.	1	29.11
12	Осень	1	06.12
Живая природа. Растения. (1ч)			
13	Растения осенью.	1	13.12
Живая природа. Животные. (1ч)			
14	Животные осенью.	1	20.12
Живая природа. Человек. (2ч)			
15	Занятия людей осенью.	1	27.12
17	Правила поведения на улице.	1	10.01
II четверть		16 ч	
Повторение. (1ч)			
18	Повторение	1	17.01
Живая природа. Растения. (12ч)			

19-20	Части растений.	2	24.01
21	Жизнь растений.	1	31.01
22	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	07.02
23	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	14.02
24	Комнатные растения.	1	21.02
25	Уход за комнатными растениями.	1	28.02
26	Овощи. Овощи в питании человека	1	07.03
27	Огород	1	14.03
28	Сад	1	21.03
29	Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	04.04
30	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1	11.04
Сезонные изменения в природе (2ч)			
31	Времена года. Экскурсия. «Зима».	1	18.04
32	Зима.	1	25.04
Повторение. (1ч)			
33	Повторение.	1	16.05
III четверть		21 ч	23.05
Сезонные изменения в природе. (1ч)			
34	Зимние изменения в природе. Экскурсия.	1	
Живая природа. Растения. (1ч)			
35	Растения зимой.	1	
Живая природа. Животные. (1ч)			
36	Животные зимой.	1	
Живая природа. Человек. (2ч)			
37	Занятия людей зимой.	1	
38	Праздники зимой.	1	
Живая природа. Животные. (10ч)			
39-40	Дикие и домашние животные.	2	
41-42	Сравнение домашних и диких животных. Кошка и рысь.	2	
43	Породы кошек.	1	
44-45	Собака и волк.	2	
46	Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	
47-48	Рыбы. Охрана рыбных угодий.	2	
Сезонные изменения в природе (2ч)			
49-50	Весна. Экскурсия.	2	
Живая природа. Растения. (1ч)			

51	Растения весной	1	
Живая природа. Животные. (1ч)			
52	Животные весной.	1	
Живая природа. Человек. (1ч)			
53	Занятия людей весной.	1	
Повторение. (2ч)			
54	Повторение.	1	
IV четверть		15 ч	
55	Повторение.	1	
Живая природа. Человек. (6ч)			
56-57	Тело человека.	2	
58	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1	
59-60	Питание человека.	2	
61	Правила питания. Профилактика отравлений.	1	
Сезонные изменения в природе (2ч)			
62	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	
63	Лето.	1	
Живая природа. Растения. (2ч)			
64-65	Растения летом.	2	
Живая природа. Животные. (1ч)			
66	Животные летом.	1	
Живая природа. Человек. (2ч)			
67	Занятия людей летом.	1	
68	Профилактика укусов насекомых.	1	
Повторение. (1ч)			
69	Повторение.	1	
Всего		69 ч	

Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы

по предмету мир природы и человека во 2 классе на 2024–2025 учебный год

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки (реквизиты документа)	Способ корректировки